МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 325 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

400067, г. Волгоград, ул. им. Никитина, 123, тел.(факс): (8442) 42-02-53, dou325@volgadmin.ru
ИНН/КПП 3447016694/344701001, ОГРН 1023404291921, ОКПО 48084271, ОКОПФ 75403

Принято
Протокол педагогического совета
от 27.08.2026г. № 1

Утверждаю
Заведующий МОУ детский сад №325
_____ Лагутина Ю.А.
Приказ от 01.09.2026 № 69

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда

по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования воспитанников МОУ детского сада №325

в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

на 2026-2027 учебный год

Составитель:
учитель-логопед
Гребенникова Татьяна Викторовна

Волгоград 2026

Содержание

1. Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка
Цели и задачи реализации программы
Принципы и подходы к формированию программы
1.2. Возрастные особенности,специфика речевого развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с общим недоразвитием речи (ОНР)
1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел
2.1. Планирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)
2.2. Содержание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в разновозрастной группекомпенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)
2.3. Содержание системы логоритмических занятий в разновозрастнойгруппе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)
2.4. Особенности взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса (учитель-логопед, педагоги, родители)

3. Организационный раздел
3.1 Циклограмма занятости учителя-логопеда в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) на 2026-2027 учебный год
3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды. Материально-техническоеобеспечение программы

Приложения

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программасоставлена для организации образовательной деятельности учителя-логопеда вразновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, имеющими речевой профиль «Общее недоразвитие речи» (далее – ОНР) и регулируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Приказом Минобрнауки Росси от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» (в действующей редакции)
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»
- Письмом Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ – 3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023-24у.г.»
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (в ред. от 06.04.2021)
- ПриказомМинпросвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Уставом и локальными нормативно-правовыми актами МОУ детский сад №325 Кировского района Волгограда
- АОП МОУ детский сад №325 Кировского района Волгограда для дошкольников с ТНР (ОНР)

Цель рабочей программы – построение системы непрерывной коррекционной-образовательной деятельности в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР).

Рабочая программа учителя-логопеда направлена на реализацию следующих задач:

1. Реализация АОП МОУ детский сад №325 Кировского района Волгограда для дошкольников с ТНР (ОНР).
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей с общим недоразвитием речи (ОНР) посредством мониторинга.
3. Разработка и реализация общего плана коррекционной работы, планирование индивидуальной логопедической деятельности.

4. Систематическое проведение коррекционно-образовательной и профилактической работы с детьми с ТНР (ОНР) в соответствии с перспективно-тематическим планированием в дошкольном образовательном учреждении и в семье.

5. Оценка результатов образовательной деятельности детям с ТНР (ОНР) и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.

6. Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР (ОНР) адаптированной основной общеобразовательной программы МОУ Детского сада №325

7. Оказание психолого-педагогической консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по социальным, правовым и другим вопросам

Рабочая программа предусматривает полную интеграцию действий специалистов и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

1. Формирование полноценной фонетико-фонематической стороны речи (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР (практическое усвоение лексических средств языка).

3. Формирование грамматического строя речи (практическое усвоение грамматических средств языка).

4. Развитие навыков связной речи дошкольников с ТНР (ОНР).

5. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с ТНР (ОНР).

6. Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики).

7. Развитие коммуникативности, создание условий для успешности в общении.

Настоящая рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФАОП ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

– содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

– сотрудничество организации с семьями;

– приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

– возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);

– учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.2. Возрастные особенности, специфика речевого развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с общим недоразвитием речи (ОНР)

Настоящая рабочая программа рассчитана на коррекционно-развивающую работу с группой старших дошкольников в возрасте 5-7 лет с ТНР (ОНР, III уровнем сформированности языковых средств, III-IV уровнем сформированности языковых средств).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный словарный запас, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

III уровень. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бе́йка мо́тлит и не узна́йа»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы́ дым тойбы́, потаму́та хо́йдна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов *(«аква́июм»* — аквариум, *«таталли́ст»* — тракторист, *«вадапаво́д»* — водопровод, *«задига́йка»* — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах *(«взяла с я́сика»* — взяла из ящика, *«тли ведёлы»* — три ведра, *«коёбка лези́т под сту́ла»* — коробка лежит под стулом, *«нет коли́чная па́лка»* — нет коричневой палки, *«пи́сит лама́стел, ка́сит лу́чком»* — пишет фломастером, красит ручкой, *«ло́жит от то́я»* — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и

относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — *«клю́чит свет»,* «виноградник» — *«он са́дит»,* «печник» — *«пе́чка»* и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — *«руки»,* вместо «воробьиха» — *«воробьи»* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — *«который едет велисипед»,* вместо «мудрец» — *«который умный, он все думает»).* В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания. изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *до́мник»,* «палки для лыж — *па́лные),* пропуски и замены словообразовательных аффиксов *(«трактори́л* — тракторист, *чи́тик* — читатель, *абрико́снын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитено́й, свицо́й»),* стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горо́хвый»,* «меховой — *ме́хный»* и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — *«пальты́», «ко́фнички»* — кофточки, «мебель» — *«разные сто́лы»,* «посуда» — *«ми́ски»),* незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — *«корова»,* жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — *«птичка»,* щука, сом — *«рыба»,* паук — *«муха»,* гусеница — *«червяк»*) и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — *«миска»,* «нора» — *«дыра»,* «кастрюля» — *«миска»,* «нырнул» — *«купался»*).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие,

малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации (*«неневи́к»* — снеговик, *«хихии́ст»* — хоккеист), антиципации (*«асто́бус»* — автобус), добавление лишних звуков (*«мендве́дъ»* — медведь), усечение слогов (*«мисане́л»* — милиционер, *«вправо́т»* — водопровод), перестановка слогов (*«во́крик»* — коврик, *«восо́лики»* — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной (*«кора́быль»* — корабль, *«тырава́»* — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

IV уровень - характеризуется неполной сформированностью. звукослоговой структуры, недостаточной внятностью, выразительностью речи, нечеткой дикцией, отдельными нарушениями смысловой стороны языка, неярко выраженными остаточными ошибками в использовании лексических средств языка (Т. Б. Филичева).

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия *(«креслы» — стулья, кресло, диван, тахта).*

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный»* и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо *«заяц шмыгнул в нору» — «заяц*

убежал в дыру», вместо *«Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»*), в смешении признаков (*высокая ель — «большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый»* и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость— грусть («не радость, злой»)* и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище — «рукина, рукакища»*; *ножище — «большая нога, ноготища»; коровушка — «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»*), наименований единичных предметов (*волосинка — «волосики», бусинка — «буска»*), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной — «смехной», льняной — «линой», медвежий — «междин»*), сложных слов (*листопад — «листяной», пчеловод — «пчелын»*), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел — «насел»,* вместо *подпрыгнул — «прыгнул»*). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник — «чай вари́т», виноградник — «дядя са́дит виноград», танцовщик — «который тацуви́ет»* и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение *«широкая душа»* трактуется как *«очень толстый»,* а пословица *«на чужой каравай рот не разевай»* понимается буквально *«не ешь хлеба».*

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В *телеви́зере каза́ли Черепа́шков ни́нзи»*), некоторых сложных предлогов (*«вылез из шкафа́»* — вылез из-за шкафа, *«встал ко́ла сту́ла»* — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («*в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумями пальцыми»*), единственного и множественного числа («*я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»*). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз (*«одела пальто, какая получше»*).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно

переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательных и коррекционно-образовательных задач.

1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФАОП ДО и имеют свои отличительные особенности в связи с приоритетом компенсирующей направленности группы.

Целевые ориентиры освоения Программы
детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР) (5-6, 6-7 лет)

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения- предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Правильно организованная коррекционно-развивающая работа требует всестороннего обследования детей, их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

При изучении детей старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии), деятельный (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего психического развития.

В процессе логопедического обследования ребенка необходимо выявить объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставить его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определить соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой активности и других видов психической деятельности.

При выявлении речевых дефектов необходимо проанализировать взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя. Не менее важно также определить соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявить компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставить уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

Учитель-логопед проводит обследование речи детей 2 раза в год (вводная диагностика – первая половина сентября, итоговая — вторая половина мая). Результаты заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. Для диагностики используются методика О.И.Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» и демонстрационный материал к данной речевой карте, на основе которых разработана форма речевой карты для группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) (Приложение 1). Речевая карта заполняется на каждого ребенка по итогам логопедического обследования.

2. Содержательный раздел

2.1 Планирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

Рабочая программа предусматривает регламентирование образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, исходя их особенностей реализуемой АОП, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по формированию речевой деятельности у детей с ТНР (ОНР) в подгруппах отражает основные направления деятельности учителя-логопеда в соответствии с ОО «Речевое развитие» АОП ДО (Приложение 2).

Срок реализации программы – с сентября по май текущего учебного года.

Форма реализации программы: фронтальные (подгрупповые)и индивидуальные занятия с учителем-логопедом.Возможна организация индивидуально-подгрупповых занятий с детьми по коррекции нарушений звукопроизношения на этапах автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

Для проведения логопедических занятий целесообразно делить группу на подгруппы с учетом возраста и уровня речевого развития. В соответствии с наполняемостью разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ТНР в 2026 – 2027 учебном году коррекционно-развивающая работа проводится в двух возрастных категориях: подгруппа для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет, ОНР, III уровень сформированности языковых средств), подгруппа для детей старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа 6-7 лет, ОНР, III уровень сформированности языковых средств и ОНР, III – IVуровень сформированности языковых средств).

В старшей возрастной группе (5-6 лет) предусмотрены подгрупповые логопедические занятия в первой половине дня, направленные на формирование фонетико-фонематической стороны речи (2 занятия в неделю) и формирование лексико-грамматических представлений и связной речи (2 занятия в неделю). Продолжительность подгрупповых занятий – 25 мин.

Индивидуальные занятия –3 раза в неделю продолжительностью 15 мин.

В подготовительной к школе группе (6-7 лет) логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с развитием и совершенствованием фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовки детей к овладению грамотой.

Для детей данной возрастной категории предусмотрены следующие виды логопедических занятий: формирование фонетико-фонематической стороны речи (1 занятия в неделю), формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи (2 занятия в неделю), подготовка к обучению грамоте (1 раз в неделю). Продолжительность подгрупповых) занятий –30 мин.

На индивидуальных занятиях – 3 раза в неделю продолжительностью 15 мин. - продолжается коррекция нарушений звукопроизношения и совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза.

Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Во всех подгруппах один день в неделю отводится на проведение индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения и развитию фонематических процессов.

Во второю половину дня воспитатель осуществляет фронтальную (подгрупповую) и индивидуальную работу с детьми по заданиямучителя-логопеда.

Формы и приемы организации коррекционно-образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда и воспитателей с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственная образовательная деятельность (ООД)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1.Фронтальная ООД 2.Подгрупповая ООД 3.Индивидуальная ООД 4.Дидакт.игры 5.Разучивание скороговорок,	1.Пальчиковые игры и упраж. 2.Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные	1. Сюжетно-ролевые игры 2.Дидактические игры 3.Настольнопечатные игры 4.Словотворчество	1.Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии

чистоговорок, стихотворений. 6.Работа по нормализации звукопроизношения, обучению связной речи.	гимнастики 3.Речевые дидактические игры 4.Чтение 5.Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6.Праздники, развлечения	5.Совместная продуктивная и игровая деятельность	2.Речевые игры 3.Беседы 4.Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5.Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6.Игры-драмматизации

2.2. Содержание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

В соответствии с Перспективным планированием коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по формированию речевой деятельности у детей с ТНР (ОНР) в подгруппах строится Календарно-тематическое планирование логопедических занятий в подгруппах детей с ТНР (ОНР) (Приложение 3).

2.3 Содержание коррекционно-развивающей работы на индивидуальных занятиях с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (ОНР)

Вся индивидуальная коррекционная работа делится на несколько этапов.

Первый этап: диагностический

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития ребёнка.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- Исследование неречевых психических функций ребёнка;
- Сбор анамнестических данных;
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Все данные обследования (а в дальнейшем и результаты работы по коррекции звукопроизношения) записываются в речевую карту, которая заполняется в ходе обследования.

Второй этап: подготовительный

Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука. Важно вызвать на этом этапе у ребенка интерес к логопедическим занятиям.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи,
- отработка опорных звуков, сходных с нарушенными по артикуляции (месту или способу образования), но произносимых ребенком правильно;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия;
- консультации врачей, узких специалистов.

К следующему этапу - постановке звука - можно переходить, когда ребенок научится легко, быстро, правильно воспроизводить основные движения и положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для данного звука, четко отличать правильное звучание от искаженного.

Третий этап: постановка звука

Цель:вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука (изолировано).

Работа логопеда на этом этапе включает в себя индивидуальную работу по постановке звуков, согласно общепринятой схеме формирования звукопроизношения:

- объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата;
- создание артикуляционной базы данного звука;
- добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких);
- отработка произношения изолированного звука.

Способы постановки звука:

- *по подражанию,* когда внимание ребенка фиксируют на движениях, положениях органов артикуляционного аппарата (при этом используется зрительный контроль) и звучании данной фонемы (слуховой контроль). Тем самым создается база для осознанного воспроизведения ребенком звука.
- *с механической помощью.* Он используется, когда ребенку бывает недостаточно зрительного, слухового и тактильно-вибрационного контроля. В этом случае приходится помогать органам артикуляционного аппарата принимать соответствующее положение или выполнять нужное движение.
- *смешанный,* когда используются все возможные способы для достижения конечной цели постановки правильного произношения изолированного звука.

К следующему этапу - автоматизации звука - переходят только тогда, когда ребенок по требованию взрослого может легко, без предварительной подготовки, без поиска нужной артикуляции произнести поставленный звук (но не звукоподражание).

Четвертый этап: автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи (в слогах, в словах, в предложениях, во фразовой речи).

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики;
- активизация и расширение словарного запаса;
- обучение навыкам пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью).

Пятый этап: дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки, схожие по звучанию, в собственной речи.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- коррекция дефектов произношения;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия.

Шестой этап: развитие связной выразительной речи.

Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя обучение рассказыванию на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

На всех этапах педагог воспитывает внимание, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, т. е. все то, что помогает ребенку в дальнейшем хорошо учиться.

Поскольку новый навык вырабатывается не сразу и требует продолжительного закрепления, на каждом последующем этапе одновременно с отработкой нового идет частичное повторение материала предыдущего этапа.

Структура занятий

Каждое занятие включает в себя несколько этапов:

1.Артикуляционная (речевая) гимнастика.

Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука.

Подготовительные упражнения для постановки звука:

- статические:

— «Желобок», «Заборчик», «Киска сердится», «Лопатка», «Улыбка», «Щёточка».

- динамические:
- для свистящих звуков: «Желобок», «Заборчик», «Лопатка», «Улыбка», «Фокус», «Футбол», «Щёточка».
- для шипящих: «Вкусное варенье», «Грибок», «Погреем руки», «Трубочка», «Чашечка», «Поймаем мышку за хвостик»,
- для Р, Р`: «Барабанщик», «Болтушка», «Гармошка», «Грибок», «Индюк», «Лошадка», «Маляр», «Пулемёт»
- для Л: «Лопатка», «Накажем язык», «Улыбка».

2. Дыхательная гимнастика.

Цель: нормализация тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания.

Упражнения: «Задуй свечу», «Шторм в стакане», «Снегопад», «Листопад», «Понюхай цветочек», «Фокус», «Футбол» и др.

3. Пальчиковая гимнастика.

Цель: активизация речевой зоны путём воздействия на пальцы ребёнка методами пальчиковой гимнастики и массажа.

Упражнения с предметами: сжимать резиновые игрушки; катание мяча по наклонной плоскости; «колодец» из спичек, счётных палочек; и др.

Графические задания: трафареты, обводка, раскраска; дорисовывание недостающих деталей.

Серии последовательных движений (выполняются поочерёдно правой и левой рукой, затем двумя руками одновременно): «оса» — поочередно вращать большим, средним, указательным пальцем вправо и влево, «человек бегает» и др.

4. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.

Цель: развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию.

Проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения на отработанном в произношении материале.

5. Постановка звука.

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука

Постановка звуков в такой последовательности:

1. свистящие С, З, Ц, С`,З`
2. шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
3. соноры Л, Л’
4. соноры Р, Р`
6. Автоматизация поставленного звука.

Цель: закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей.

Автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных

7. Дифференциация звуков.

Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию.

С-З, С-С, С-Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-С, Ч-Т, Ч-Щ;

Щ-С. Щ-Т, Щ-Ч, Щ-Ш;

Р-Л, Р-Р, Р-Л,Р-Й, Л-Л;

Цель: развитие умения различать данный звук со сходным: по твердости - мягкости; по звонкости - глухости; по месту образования; по способу образования.

8. Развитие связной выразительной речи.

Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.

Проводится на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

В процессе занятий используются различные формы работы и методические приёмы:

- беседа;
- ролевая игра;
- дыхательные, артикуляционные и двигательные упражнения;
- чтение скороговорок;

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с физиологическими возрастными нормативами, это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

2.4. Содержание системы логоритмических занятий в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

Основополагающий принцип проведения логоритмических занятий - взаимосвязь речи, музыки и движения. Именно музыка является организующим и руководящим началом. Восприятие речи и музыки осуществляется единой анализаторной системой, поэтому недостаток речевой системы восприятия можно компенсировать с помощью музыкального восприятия.

Система логоритмических занятий является частью коррекционно-образовательного процесса в группе детей старшего дошкольного возраста с ОНР, и включает два основных направления в работе с детьми, страдающими речевыми нарушениями. Первое предусматривает развитие неречевых процессов: совершенствование общей моторики, координации движений, ориентации в пространстве, регуляция мышечного тонуса, развитие чувства музыкального темпа, певческих способностей, активизация всех видов внимания и памяти. Второе направление логоритмической работы - развитие речи детей-логопатов и корректирование их речевых нарушений. Эта работа включает в себя развитие дыхания, голоса. Выработку умеренного темпа речи её интонационной выразительности, развитие

артикуляционной и мимической моторики, координацию речи с движениями, воспитание правильного звукопроизношения и формирование фонематического слуха.

Режим занятий – 1 раз в неделю продолжительностью 25-30 минут

Форма организации – фронтальные (подгрупповые) занятия.

Система логоритмических занятий разработана с опорой на определенные лексические темы, которые отражены в «Календарно-тематическом планировании логоритмических занятий в разновозрастной группекомпенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) с ТНР (ОНР)» (Приложение4). Таким образом, обеспечивается единство и комплексность коррекционно-образовательной деятельности.

Структура логоритмических занятий

1.Вводная часть длится 3-5минут: используются вводные упражнения, которые дают установку на разнообразный темп движения с помощью музыки, упражнения, направленные на тренировку памяти, внимания, координации движений, регулировку мышечного тонуса.

2.Основная часть занимает 10-15 минут: включает в себя слушание музыки для снятия эмоционального и мышечного напряжения, пение, игру на музыкальных инструментах, подвижные м малоподвижные игры, упражнения на развитие дыхания, внимания, голоса, артикуляции, счетные упражнения, упражнения на развитие координации движения, на координацию речи с движением, на координацию пения с движением, упражнения на развитие речевых и мимических движений, общей моторики, мимических мышц, дыхания, чувства ритма и темпа, упражнения на регуляцию мышечного тонуса.

3.Заключительная часть занимает 2-5 минут: упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения, релаксационные упражнения, упражнения на развитие дыхания.

Логоритмическое занятие включает следующие виды упражнений:

- Вводная ходьба и ориентирование в пространстве.
- Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.
- Артикуляционные упражнения полезны в любом возрасте, так как четкая артикуляция - основа хорошей дикции. Артикуляционные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения – необходимость. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков (это задача логопеда). Четкие ощущения от органов артикуляционного аппарата – основа для овладения навыком письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.
- Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. На логоритмических занятиях совместно с логопедом ДОУ и по рекомендации врача-педиатра используются: 1. упражнения на развитие диафрагмально-брюшного дыхания, 2. выработка продолжительного речевого выдоха, 3. тренировка согласованной работы дыхательной, голосовой и артикуляционной систем.
- Фонопедические и оздоровительные упражнения для горла развивают основные качества голоса – силу и высоту, укрепляют голосовой аппарат.
- Упражнения на развитие внимания и памяти развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.

• Чистоговорки обязательны на каждом занятии. С их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.

• Речевые игры могут быть представлены в различных видах: ритмодекламации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими жестами и музицированием на детских музыкальных инструментах, театральные этюды, игры-диалоги и др. Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) способствует быстрому запоминанию игры и облегчает выполнение логоритмических задач.

• Ритмические игры развивают чувство ритма, темпа, метра (акцентуации сильной доли такта), что позволяет ребенку лучше ориентироваться в ритмической основе слов, фраз.

• Пение песен и вокализов развивает память, внимание, мышление, эмоциональную отзывчивость и музыкальный слух; укрепляется голосовой аппарат ребенка, способствует автоматизации гласных звуков. Процесс развития певческих способностей у детей с речевыми нарушениями направлен не только на формирование их художественной культуры, но и на коррекцию голоса, артикуляции, дыхания.

• Пальчиковые игры и сказки. Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию. Пальчиковые игры и сказки, как и на музыкальных занятиях, проводятся чаще под музыку – тексты пропеваются, или музыка звучит фоном. Очень полезно использовать лепку несложных фигур, оригами, выкладывание несложных узоров мозаики под проговаривание текста игры.

• Элементарное музицирование на детских музыкальных инструментах развивает мелкую моторику, чувство ритма, метра, темпа, улучшает внимание, память, а также остальные психические процессы, сопровождающие исполнение музыкального произведения. Кроме известных музыкальных инструментов на занятии можно совместно с детьми изготовить и поиграть на самодельных инструментах – «шумелках» из коробочек и пластмассовых бутылочек, наполненных различной крупой, «звенелках» из металлических трубочек, «стучалках» из деревянных палочек и кусочках бамбуковой удочки, «шуршалках» из мятой бумаги и целлофана.

• Театральные этюды. Очень часто у детей с речевыми нарушениями маловыразительная мимика, жестикуляция. Мышцы лица, рук, всего тела могут быть вялыми или скованными. Мимические и пантомимические этюды развивают мимическую и артикуляционную моторику (подвижность губ и щек), пластичность и выразительность движений детей, их творческую фантазию и воображение. Это укрепляет в дошкольниках чувство уверенности в себе, возможность точнее управлять своим телом, выразительно передавать в движении настроение и образ, обогащает их новыми эмоциональными переживаниями. • Коммуникативные игры формируют у детей умение увидеть в другом человеке его достоинства; способствуют углублению осознания сферы общения; обучают умению сотрудничать. Такие игры чаще проводятся в общем кругу. • Подвижные игры, хороводы, физминутки тренируют детей в координации слова и движения, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений. Эти игры воспитывают чувство коллективизма, сопереживания, ответственности, приучают детей выполнять правила игры.

При планировании системы логоритмических занятий были использованы авторские технологии Н.В.Нищевой, Е.А.Пожиленко, Е.А.Алябьевой, М.Ю.Картушиной. В сюжете

занятий использованы рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, русские народные сказки, что соответствует возрасту детей и позволяет решать коррекционные задачи в игровой форме. (Приложение 4 «Календарно-тематическое планирование логоритмических занятий в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5-7) с ТНР (ОНР)»)

2.5. Особенности взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса (учитель-логопед, педагоги, родители)

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профилей и семей воспитанников.

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Индивидуальные занятия	Согласно индивидуальному коррекционному маршруту
Педагог-психолог	Подгрупповые психопрофилактические занятия/тренинги	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер.
	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений познавательной сферы.
Воспитатель	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий.
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию логопеда).
	В течение дня	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях.
		Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.
Инструктор по физической культуре	Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности	Дыхательная гимнастика. Корригирующие упражнения Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция двигательных навыков.
Музыкальный руководитель	Фронтальные периоды непосредственно образовательной деятельности	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Развитие сенсорной культуры.

Вопросам взаимосвязи специалистов детского сада с семьей уделяется особое внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того,

чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей - как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации учителя-логопеда подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания подбираются в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;

- формирование представлений о содержании и формах сторонах взаимодействия с логопедом;

- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной – обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- включение родителей в проведение занятий;

- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;

- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;

- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Формы работы учителя-логопеда с родителями:

• Родительские собрания.

• Рекомендации для занятий с детьми дома.

• Тестирование и анкетирование.

• Родительские пятиминутки.

• Консультации-практикумы.

• Размещение информации на сайте ДОУ.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

3. Организационный раздел

3.1. Циклограмма занятости учителя-логопеда в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)на 2026-2027 учебный год

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда построена из расчета 20-часовой недельной нагрузки, где 18 часов непосредственной работы с детьми и участие в режимных моментах, 2 часа – организационно-методическая и консультационная работа.

Учитель-логопед:

- несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование группы (подгрупп), качество коррекционного обучения детей с нарушениями устной речи;
- оказывает консультативную помощь воспитателям и родителям (законным представителям) детей в определении причин нарушения речи и дает рекомендации по их преодолению;
- осуществляет систематическую связь с заместителем заведующего по учебно-воспитательной и методической работе, медицинскими работниками, педагогом-психологом, музыкальным руководителем; инструктором по физической культуре;
- информирует педагогические советы детского сада о задачах, содержании, результатах работы в логопедической группе;
- ведет разъяснительную работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах, специфике логопедической коррекционной работы по преодолению речевых нарушений;
- участвует в работе методических объединений учителей-логопедов;
- повышает свою профессиональную квалификацию и проходит аттестацию согласно действующим нормативным документам.

День недели	Рабочее время	Виды деятельности учителя-логопеда
Понедельник	8.00 – 9.00	Индивидуальная/ индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения
	9.00 – 9.25/ 9.30 – 10.00	Подгрупповая ООД по формированию лексико-грамматического строя и связной речи (1, 2 подгруппы)
	10.00 – 11.45	Индивидуальная/ индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения/ речевые тренинги в процессе режимных моментов
	11.45 – 12.00	Организационно-методическая работа
Вторник	8.00 – 9.00	Индивидуальная/ индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения
	9.00 – 9.25/ 9.30 – 10.00	Подгрупповая ООД по формированию фонетико-фонематического строя речи (1, 2подгруппы)
	10.20 – 10.50	Логоритмика
	10.50 – 11.45	Индивидуальная/ индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения/ речевые тренинги в процессе режимных моментов
	11.45 – 12.00	Организационно-методическая работа

Среда	8.00 – 9.00	Консультации для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (по запросу)/ Организационно-методическая работа
	9.00 – 12.00	Индивидуальная/ индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения/ речевые тренинги в процессе режимных моментов
Четверг	8.00 – 9.00	Индивидуальная/ индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения
	9.00 – 9.25/ 9.30 – 10.00	Подгрупповая ООД по формированию фонетико-фонематической стороны речи (1 подгруппа)/ Подгрупповая ООД по подготовке к обучению грамоте (2 подгруппа)
	10.00 – 11.45	Индивидуальная/ индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения/ речевые тренинги в процессе режимных моментов
	11.45 – 12.00	Организационно-методическая работа
Пятница	8.00 – 9.00	Индивидуальная/ индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения
	9.00 – 9.25/ 9.30 – 10.00	Подгрупповая ООД по формированию лексико-грамматического строя и связной речи (1/2 погруппы)
	10.00 – 11.45	Индивидуальная/ индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения/ речевые тренинги в процессе режимных моментов
	11.45 – 12.00	Организационно-методическая работа

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды. Материально-техническое обеспечение программы

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Помещение логопедического кабинета условно разделено на зоны:

1 зона – рабочее место учителя-логопеда,

2 зона – наглядно-дидактическое и методическое обеспечение учебного процесса,

3 зона – зона фронтальных (подгрупповых) занятий,

4 зона – зона индивидуальной работы с детьми.

Основными направлениями работы, проводимыми в логопедическом кабинете, являются:

- комплексное изучение детей, обследование их речевого психомоторного развития, составление индивидуальных коррекционных программ на каждого ребёнка и перспективного плана работы по данным обследования.
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на:

- коррекцию нарушений звукопроизношений;
- коррекцию нарушений грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире;
- коррекцию звукослоговой структуры слова;
- профилактику нарушения чтения и письма, обучение грамоте;
- коррекцию нарушений мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи;
- развитие общей и мелкой моторики, дыхания, графических навыков;
- развитие пространственных и временных представлений;
- развитие всех видов памяти, восприятия, мышления;
- развитие конструктивной деятельности;
- консультации родителей;
- консультации воспитателей и специалистов ДОУ;
- ведение документации.

Оснащение логопедического кабинета:

1. Рабочий стол – 1 шт
2. Стулья большие – 1 шт
3. Шкафы – 1 шт
4. Столы детские - 1шт
5. Стулья детские – 6 шт
6. Стол для индивидуальной работы с зеркалом – 1 шт
7. Индивидуальные зеркала 15 шт
8. Методический и дидактический материал
9. Интерактивный логопедический стол «Антошка» - 1 шт
10. Портативный проектор – 1 шт
11. Музыкальная портативная колонка – 1 шт

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 06.08.2020г № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об организации логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
2. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР/ Л.Б.Баряева, Т.В,Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др. Под ред. проф. Л.В.Лопатиной. Спб., 2014.
3. Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. В 2 частях. Ч 1. Первый год обучения (старшая группа). Ч 2. Второй год обучения (подготовительная группа). – М.: Издательство «Альфа», 1993.

Учебно-методическое обеспечение программы

Направление	Методическая литература
Диагностика речевого развития и неречевых процессов	Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб: ИД Литера, 2011 Демонстрационный материал к речевой карте О.И.Крупенчук для обследования ребенка дошкольного возраста. – сост. Михайлова Е.В. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда**.** Коррекционная педагогика. - Владос, 2008
Коррекция звукопроизношения	Карточки для проведения артикуляционной гимнастики Дидактические пособия и игры для развития физиологического и речевого дыхания Логопедическое лото Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. – 2021 Баскакина И.В. Жужжалочка и Шипкелочка. Логопедические игры. – М, 2015 Баскакина И.В. Звенелочка. Логопедические игры. – М, 2015 Баскакина И.В. Свистелочка. Логопедические игры. – М, 2015 Баскакина И.В. Цоколочка. Логопедические игры. – М, 2015 Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом. – СПб. – 2010 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 1,2,3 периоды. – 2018 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплекс из 4 альбомов. – 2009 Спивак Е.Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. 5 частей. – М., 2010 Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для речевого развития. «Аквариум», М.-1995
Формирование навыков звукового анализа и обучение грамоте	Дидактически игры Логопедическое лото, кассы букв и слогов Крылова И.А. Логопедический букварь. – М.: Эксмо, 2005 Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. – 2022 Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» конспекты занятий – М: «Владос», 2001 Колесникова Е.В. «От звука к букве» демонстрационный материал и метод. Рекомендации для детей 5-7 лет – М: «Гном», 2001 Букварь: учимся читать легко/ Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М., 2019 Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логопедической группе. I, II, III периоды/ О.С.Гомзяк. – М., 2021

	Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом (1, 2) упражнений по обучению грамоте детей старшей логопедической группы/ О.С.Гомзяк. – М., 2021 Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логопедической группе. I, II, III периоды/ О.С.Гомзяк. – М., 2021 Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом (1, 2) упражнений по обучению грамоте детей старшей логопедической группы/ О.С.Гомзяк. – М., 2021
Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия	Миронова Н.М. «Развиваем фонематическое восприятие» планы-конспекты занятий с детьми старшего дошк. возраста с речевыми нарушениями и альбом –М: «Гном», 2011 Коноваленко В.В. Игротека речевых игр. Согласные звонкие и глухие. Игры и упражнения по предупреждению письменной речи у детей 5-7 лет. – М, 2015 Коноваленко В.В. Игротека речевых игр. Согласные твердые и мягкие. Игры и упражнения по предупреждению письменной речи у детей 5-7 лет. – М, 2015
Работа над звукослоговой структурой слова, темпоритмической организации речи	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упр.» - М: «Гном», 2011 Аксанова Т.Ю. Логопедическая ритмика в ситеме коррекционной работы с дошкольниками с ОНР.- СПб., 2009 Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика/ под ред. Г.А.Волковой, - СПб, 2005 Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М., 2006 Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М., 2006 Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» - Спб: «Детство-пресс», 2005 Ткаченко Т.А. «Коррекция нарушений слоговой структуры слова» альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет – М: «Гном», 2004
Развитие общей, мелкой моторики и графомотрных навыков	Лопухина И. Речь. Ритм. Движение. «Дельта», С.-Петербург-1997 Подрезова И.А. Школа умелого карандаша» перспективное планарование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями – М: «Гном», 2009 Ткаченко Т.А. Физминутки для развития пальцевой моторики у дошк. с нар. речи» (сборник упр.) – М: «Гном», 2001 Массажные шарики Су-джок Мозаика, пазлы, кубики.
Работа над лексико-грамматическим	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4 - М: «Гном», 2008

строем речи	Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет. – М., 2002 Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. – М., 2002 Комплект наглядных пособий Времена года. – 2021 Картотека по лексическим темам Дидактические игры
Развитие связной речи	Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Савченко С.Ф. Занятия с логопедом по обучению связнойречи детей 6-7 лет на основе разрезных картинок Издательство: КАРО: 2009 Воробьёва Т. А.Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в старшей логопедической группе/ О.С.Гомзяк. – М., 2021 Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий и картинный материал по развитию связной речи в старшей логопедической группе/ О.С.Гомзяк. – М., 2021

ПРИЛОЖЕНИЯ

Прошнуровано, пронумеровано, скреплено печатью

Всего _____листов

Заведующий _____Ю.А.Лагутина